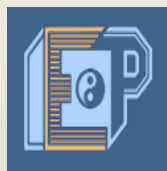




**СОДЕЙСТВИЕ В СОЗДАНИИ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА
УЧИТЕЛЕЙ, МЕТОДИСТОВ, АДМИНИСТРАТОРОВ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В ОБЛАСТИ ФИНАНСОВОЙ
ГРАМОТНОСТИ, А ТАКЖЕ ЭФФЕКТИВНОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ
ПО ПОДДЕРЖКЕ ИХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РАСПРОСТРАНЕНИЮ
ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ
28.04.2020, г. Нижний Новгород**



РАНХиГС
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



**Онлайн конференция в рамках ММСО
«Подготовка педагогов к обучению финансовой грамотности в
современной российской системе образования»**

**Интеграция финансовой грамотности в
преподаваемую дисциплину как ресурс
самообразования**

**Мартынова Наталия Алексеевна,
Нижегородский институт управления,
доцент каф. государственного и
муниципального управления, к.п.н.,
старший методист РМЦ**

28.04.2020



Ключевые понятия:

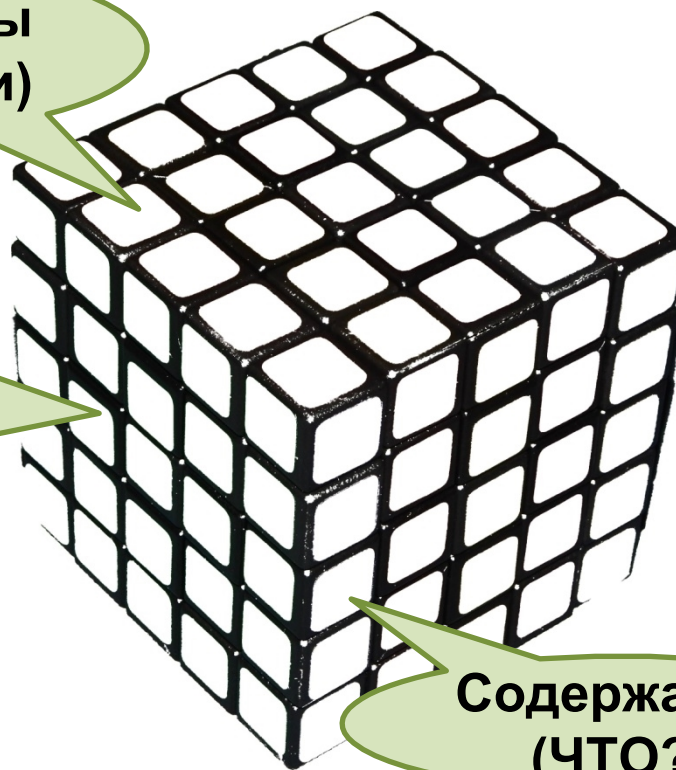
- **Интеграция** – сторона процесса развития, связанная с объединением в целое ранее разнородных частей и элементов.
- **Интеграция в обучении** — процесс установления связей между структурными компонентами содержания в рамках определённой системы образования с целью формирования целостного представления о мире, ориентированной на развитие и саморазвитие личности ребёнка.
- **Педагогическое самообразование** (профессиональное самообразование педагога) – это процесс самостоятельного освоения педагогом новых педагогических ценностей, способов и приёмов, технологий деятельности, умений и навыков их использования и творческой интерпретации в своей профессиональной деятельности.



Содержание, контексты, познавательная деятельность

Контексты
(ситуации)

Процессы
(познавательная
деятельность)
(умения,
стратегии и т.п.)
(КАК?)



Содержание
(ЧТО?)

**Интеграция как результат переосмысления понятия
межпредметных связей.**



Традиционное самообразование педагога:

- осуществляется добровольно или по рекомендации руководства образовательной организации;
- осуществляется сознательно;
- планируется, управляется и контролируется самим человеком;
- необходимо для совершенствования каких-либо качеств или навыков человека.



Мотивы самообразования:

- необходимость поиска и анализа новой информации;
- желание творчества (работа должна быть интересной и доставлять удовольствие);
- соответствие современным требованиям;
- конкуренция;
- личные амбиции;
- общественное мнение;
- интерес к преподаваемой дисциплине (к делу);
- потребность в изменениях.





РАНХиГС
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



Результаты интеграции финансовой грамотности в преподаваемую дисциплину :

- освоение образовательных ресурсов по финансовой грамотности (ФГ);
- развитие навыков финансового грамотного поведения педагога как гражданина, в первую очередь.
- расширение «горизонта» для творчества в своей профессиональной деятельности, позволяющее преодолевать сложившиеся стереотипы и приемы работы, интеграция ФГ как «вызов»;
- рост удовлетворенности преподавательской деятельностью, выход из состояния «обыденности»;
- развитие сотрудничества с коллегами в разных формах при использовании межпредметных связей;
- развитие лично-профессиональных качеств педагога, влияющих на изменение качества учебно-воспитательного процесса.



РАНХиГС
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



Выпускники программы, готовые развиваться, интегрировать финансовую грамотность в свои ДИСЦИПЛИНЫ

